

INFORME DE RESULTADOS

PROYECTO CORRESPONS-HABILIDAD 2025

Programa para el establecimiento de acciones de formación y sensibilización en corresponsabilidad y cuidados



ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	3
2. OBJETIVOS DEL PROYECTO	3
3. POBLACIÓN BENEFICIARIA	4
4. ACCIONES REALIZADAS	5
5. RESULTADOS	12
6. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA	19

1. INTRODUCCIÓN

El proyecto **Correspons-Habilidad 2025** se desarrolla en el marco del Plan Corresponsables de la Comunidad de Madrid, como una iniciativa de continuidad orientada a **promover la corresponsabilidad masculina en el hogar y los cuidados**, especialmente entre **hombres jóvenes y hombres con discapacidad**, así como entre agentes clave del ámbito educativo, social y empresarial.

A lo largo del año, el proyecto ha combinado **acciones formativas, campañas de sensibilización, actividades presenciales y online, investigación diagnóstica y transferencia de conocimiento**, con el objetivo de impulsar modelos de masculinidad corresponsable, favorecer el uso de medidas de conciliación y fomentar entornos igualitarios.

El programa se ha ejecutado en **Madrid capital y en los municipios de Ajalvir, Buitrago de Lozoya y Campo Real**, ampliando el alcance territorial previsto inicialmente. Asimismo, ha contado con la participación de **centros educativos, entidades sociales, empresas y servicios públicos**, fortaleciendo una intervención multiactor y adaptada a distintos contextos y perfiles.

Su enfoque híbrido ha permitido llegar a perfiles diversos, garantizando accesibilidad, adaptación de contenidos y acompañamiento individualizado.

Este informe presenta de forma sintética **las actuaciones realizadas, la población beneficiaria, los resultados alcanzados y las conclusiones principales**, que permitirán seguir fortaleciendo el alcance y el impacto del proyecto en futuras ediciones.

2. OBJETIVOS DEL PROYECTO

El proyecto Correspons-Habilidad 2025 se ha diseñado para impulsar la corresponsabilidad masculina en la Comunidad de Madrid mediante formación, sensibilización y acciones colaborativas con el entorno social, educativo y empresarial.

A continuación, se presentan los objetivos que han guiado toda la intervención:

Objetivo General (OG)

Promover la corresponsabilidad en los hombres de la Comunidad de Madrid, especialmente jóvenes y hombres con discapacidad, en el reparto de las tareas del hogar y los cuidados, mediante acciones formativas y de sensibilización, e involucrando a agentes clave del tejido social, educativo y empresarial.

Objetivos Específicos (OE)

OE1. Evaluar el grado de corresponsabilidad en profesionales de entidades sociales, centros educativos y empresas, e identificar indicadores y medidas de evaluación.

OE2. Dotar a hombres, especialmente jóvenes y hombres con discapacidad, así como a profesionales del tercer sector y del ámbito empresarial de conocimientos prácticos sobre corresponsabilidad, para aplicarlos en sus entornos personales, familiares, laborales y educativos.

OE3. Sensibilizar a los hombres dentro del mercado laboral como agentes trascendentales en la transmisión de valores de corresponsabilidad de la mano de actividades con agentes clave del ecosistema empresarial, educativo y del tercer sector de la Comunidad de Madrid

OE4. Elaborar un manual con herramientas prácticas aplicables a las entidades del tercer sector para que puedan incluir en sus programas medidas para favorecer la corresponsabilidad de los hombres de la Comunidad de Madrid.

OE5. Promover la identificación y transferencia de medidas relacionadas con el fomento de la corresponsabilidad en el ámbito social, educativo y empresarial de la Comunidad de Madrid.

3. POBLACIÓN BENEFICIARIA

El proyecto **Correspons-Habilidad 2025** ha centrado su intervención en **hombres de la Comunidad de Madrid**, especialmente **hombres jóvenes, hombres con discapacidad y perfiles en situación de vulnerabilidad social**. Estos grupos han constituido el núcleo prioritario del programa, en coherencia con la Línea H del Plan Corresponsables y con los objetivos definidos. En total, el proyecto ha beneficiado directamente a **274 hombres**, abarcando un amplio rango de edades y contextos sociales.

Los beneficiarios proceden de **Madrid capital** y de diversos municipios de la región, incluyendo zonas rurales como **Buitrago de Lozoya, Ajalvir y Campo Real**, lo que ha permitido llegar a perfiles heterogéneos y favorecer una verdadera **inclusión territorial**.

Entre los grupos atendidos se encuentran:

- **Hombres jóvenes** en entornos educativos.
- **Hombres con discapacidad** participantes en centros ocupacionales y programas especializados.
- **Hombres adultos** vinculados a entidades sociales, servicios municipales y recursos comunitarios.
- **Hombres en búsqueda de empleo o con responsabilidades familiares**, interesados en mejorar su implicación en el hogar y los cuidados.

Adicionalmente, debido a que una parte significativa de las acciones se ha desarrollado en **centros educativos y espacios mixtos**, el proyecto ha alcanzado también a **156 mujeres** que han participado en las sesiones formativas, actividades de sensibilización y encuentros desarrollados. Esto eleva la cifra total de personas alcanzadas a **430 participantes**, ampliando así el impacto social del proyecto más allá de su población diana principal. Esta participación femenina adicional refuerza el impacto educativo y comunitario del proyecto, al favorecer entornos más sensibilizados y una reflexión compartida sobre la corresponsabilidad.

Aunque el proyecto contemplaba inicialmente una modalidad híbrida, la experiencia durante la ejecución mostró que la formación online no permitía llegar de forma efectiva a la población destinataria, por este motivo, se reforzó la modalidad presencial, que ha ofrecido una mayor participación e impacto real en los hombres atendidos.

4. ACCIONES REALIZADAS

El proyecto **Correspons-Habilidad 2025** se ha desarrollado siguiendo las fases previstas en el diseño inicial, ampliando su alcance territorial y optimizando las metodologías según las necesidades detectadas durante la ejecución. A continuación, se detallan las acciones realizadas en cada fase y los principales resultados alcanzados.

FASE 1. Investigación y Diagnóstico sobre el estado actual de la implementación de medidas para el fomento de la corresponsabilidad.

Durante esta fase se llevó a cabo una investigación exhaustiva que permitió identificar el estado actual de la corresponsabilidad en la Comunidad de Madrid, así como las necesidades formativas y los factores clave para el diseño del itinerario formativo.

Se realizaron:

- **Análisis de documentación y fuentes secundarias** sobre corresponsabilidad, conciliación, cuidados, masculinidades e intervención con jóvenes y personas con discapacidad.
- **Encuesta diagnóstica** dirigida a hombres y mujeres de la Comunidad de Madrid, que permitió conocer hábitos, percepciones y obstáculos en el reparto de tareas y cuidados.
- **Entrevistas cualitativas** a profesionales del ámbito educativo y del Tercer Sector, recogiendo dificultades, estrategias metodológicas y logros de programas previos.
- **Grupos de trabajo** con entidades sociales y centros educativos, para identificar buenas prácticas, necesidades emergentes y recomendaciones de intervención.

Toda esta información se integró en el **Informe Diagnóstico sobre el estado de la corresponsabilidad en la CAM**, que constituye la base técnica de la intervención, y que recoge un análisis estructurado, conclusiones y propuestas de mejora para orientar el resto del proyecto .

El diagnóstico permitió reforzar el enfoque del programa, destacando la importancia de:

- Priorizar la intervención presencial.
- Intensificar el trabajo en centros educativos.
- Diseñar materiales específicos para profesionales
- Incorporar la perspectiva de discapacidad y de juventud como ejes centrales.

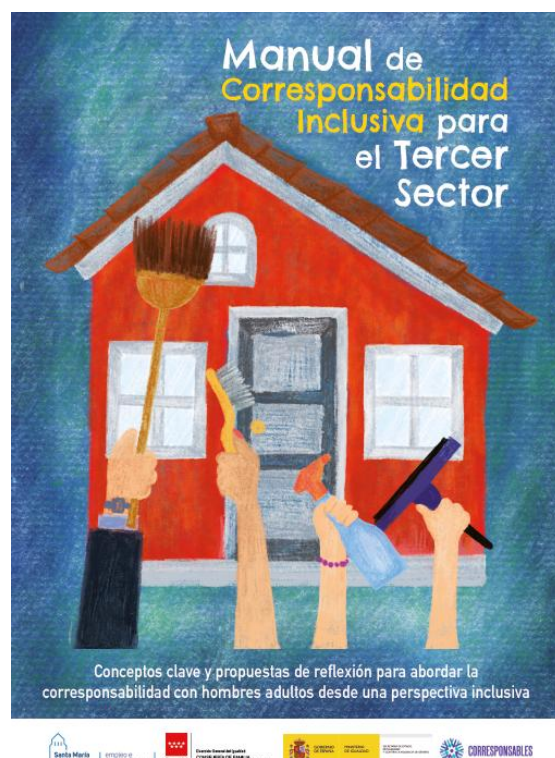
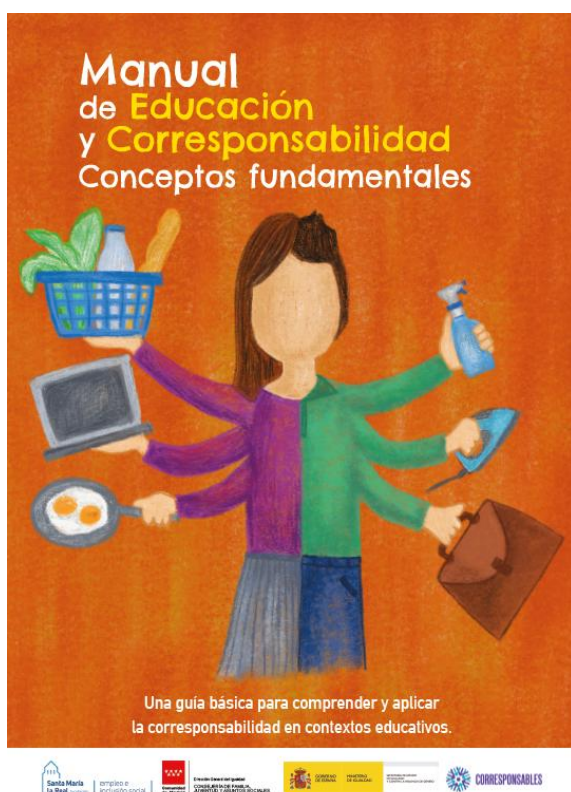
FASE 2. Desarrollo de los itinerarios formativos

En esta fase se diseñó, actualizó y ejecutó los itinerarios formativos del proyecto. A partir de los resultados del diagnóstico, se elaboró un programa actualizado y más adaptado a los perfiles reales de los participantes.

Diseño y materiales formativos creados

Se desarrollaron:

- **10 módulos formativos específicos**, orientados a género, nuevas masculinidades, corresponsabilidad, conciliación y cuidados.
- **Manual profesional para el ámbito educativo**, con estrategias para integrar la corresponsabilidad y la coeducación en el currículo y en la práctica cotidiana.
- **Manual profesional para el Tercer Sector**, con herramientas de autodiagnóstico, claves para la intervención y dinámicas prácticas. Este documento incluye 5 bloques temáticos y un glosario técnico.



Ejecución del itinerario formativo

Debido a la baja eficacia de la modalidad online en ediciones anteriores, y tras el análisis del diagnóstico inicial, el proyecto reforzó la **formación presencial** como principal vía de intervención. Esto supuso un mayor aprovechamiento de los contenidos y una participación más activa de los hombres jóvenes y adultos.

Durante esta fase se llevaron a cabo:

- **21 formaciones presenciales** en centros educativos, entidades sociales y centros ocupacionales, con **274 hombres** y 156 mujeres (total 430 personas en formaciones mixtas en Centros Educativos).
- **1 formación online**, complementaria y dirigida a un grupo reducido.
- **7 encuentros presenciales**, con **42 hombres**, orientados a la reflexión, la participación abierta y el diálogo horizontal.
- **Sesiones de seguimiento individuales presenciales**, con **142 hombres acompañados**, para resolver dudas, reforzar aprendizajes y apoyar procesos personales vinculados a la corresponsabilidad.

En total, esta fase permitió formar y acompañar directamente a **274 hombres**, ampliando la previsión inicial e incorporando perfiles muy diversos (hombres jóvenes, hombres con discapacidad, hombres en procesos de búsqueda de empleo y usuarios de entidades sociales).

FASE 3. Campañas de sensibilización y píldoras formativas

Para aumentar el alcance del proyecto y llegar a agentes clave vinculados a la igualdad y la corresponsabilidad, se diseñaron y difundieron **cuatro píldoras formativas en formato audiovisual**, dirigidas a:

1. **Hombres en general:** reflexión sobre la corresponsabilidad cotidiana, autocuidado y reparto equilibrado.

2. **Empresas:** medidas de conciliación, corresponsabilidad organizativa y cultura empresarial igualitaria.
3. **Tercer Sector:** herramientas de autodiagnóstico, estrategias de intervención y claves para integrar igualdad y cuidados en equipos y programas.
4. **Centros educativos:** coeducación, nuevas masculinidades, dinámicas pedagógicas y estrategias para trabajar corresponsabilidad con jóvenes.

Estas píldoras ofrecen un contenido sintético, accesible y adaptable para distintos contextos. Su formato permite ampliar el impacto del proyecto y ser utilizadas tanto en formaciones como en redes sociales y canales institucionales.



El proyecto implementó un proceso de seguimiento continuado que permitió asegurar la calidad y adecuación de las acciones formativas. Esto incluyó:

- Evaluación de la satisfacción y comprensión de los contenidos en formaciones presenciales.
- Registro de participación y seguimiento individualizado de los hombres atendidos.
- Recopilación de impresiones cualitativas del alumnado, profesorado y profesionales sociales.
- Análisis y revisión periódica de los materiales, metodologías y dinámicas utilizadas.

Los resultados reflejan una valoración positiva de la metodología aplicada, especialmente entre hombres jóvenes y hombres con discapacidad, para quienes las dinámicas prácticas y experienciales fueron claves para favorecer la reflexión y el avance personal.

FASE 5. Transferencia de aprendizajes, comunicación y difusión

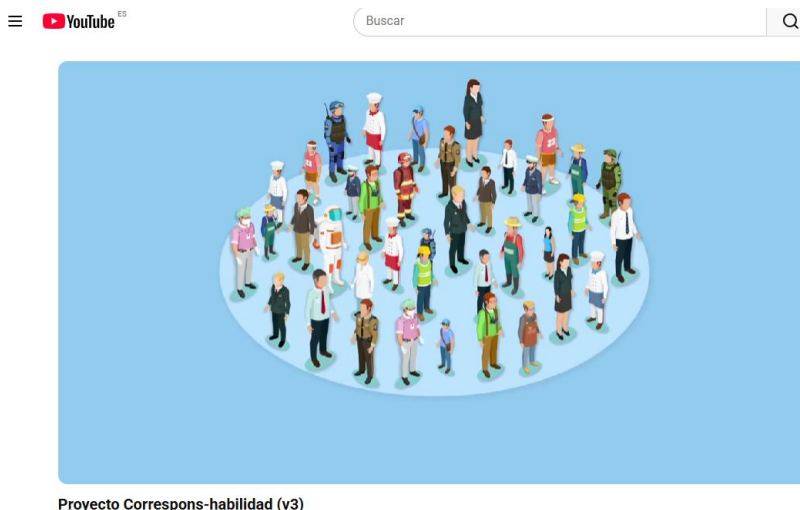
En esta fase se desarrollaron materiales y acciones destinadas a compartir los avances del proyecto y facilitar que otras entidades puedan reproducir o adaptar las herramientas creadas.

Materiales generados

- **Manual de herramientas y acciones** para entidades y profesionales, con recursos prácticos, dinámicas, estrategias de intervención y claves metodológicas para trabajar la corresponsabilidad desde una perspectiva integral.



- **Vídeo de sensibilización dirigido a la población general de la Comunidad de Madrid,** difundido a través de plataformas digitales:
👉 <https://youtu.be/PKDkMe9fcNE>



Acciones de difusión

- Publicación de los materiales en web y redes sociales de la Fundación Santa María la Real.
- Preparación de contenidos para el evento final de cierre.
- Comunicación progresiva de resultados, aprendizajes y recursos del proyecto a entidades sociales, centros educativos y tejido empresarial.

Estas acciones contribuyen a consolidar el impacto del programa más allá de la intervención directa, permitiendo que centros, entidades y profesionales puedan integrar aprendizajes y herramientas en sus propios espacios de trabajo.

5. RESULTADOS

El proyecto ha alcanzado un alto grado de ejecución y ha generado resultados ampliamente satisfactorios tanto en términos cuantitativos como cualitativos.

A continuación, se presentan los resultados finales estructurados en distintos bloques para ofrecer una visión clara y completa del alcance logrado.

5.1 RESULTADOS CUANTITATIVOS POR LÍNEAS DE ACCIÓN

La siguiente tabla resume el cumplimiento de los principales indicadores asociados a las actividades del proyecto. Se observa un nivel elevado de consecución en todas las líneas de acción evaluadas.

Tabla 1. Síntesis general del cumplimiento del proyecto

Línea de acción	Indicador	Resultado esperado	Resultado alcanzado
Revisión documental	Nº fuentes revisadas	15	✓ Superado: revisión exhaustiva incorporada al diagnóstico.
Encuesta diagnóstica	% muestra alcanzada	80%	✓ Encuesta completada e integrada en el diagnóstico.
Entrevistas a profesionales	Nº entrevistas	10	✓ Entrevistas realizadas al ámbito educativo y Tercer Sector.
Casos de éxito	Nº casos	5	✓ 5 casos incluidos.
Grupos de trabajo	Nº participantes	10	✓ Cumplido.
Grupos de trabajo	Nº grupos	2	✓ 2 grupos realizados.
Grupos de trabajo	Recomendaciones	4	✓ Recomendaciones formuladas.
Informe diagnóstico	Nº informes	1	✓ Elaborado (versión final/borrador).
Diseño de módulos formativos	Nº módulos	8	✓ 10 módulos diseñados (superado).

Línea de acción	Indicador	Resultado esperado	Resultado alcanzado
Manuales profesionales	Nº manuales	2	✓ 2 manuales elaborados (Educación y Tercer Sector) .
Selección de participantes	Nº hombres	126	✓ 274 hombres seleccionados y formados.
Itinerarios formativos	Nº itinerarios	3	✓ 21 formaciones presenciales + 1 online.
Finalización de itinerarios	Nº hombres	126	✓ Superado dentro del total de 274 participantes.
Sesiones de seguimiento	Nº sesiones	126	142 hombres atendidos (modalidad priorizada: presencial).
Encuentros presenciales	Nº encuentros	4	✓ 7 encuentros realizados.
Píldoras formativas	Nº creadas	4	✓ 4 elaboradas y difundidas.
Manual de herramientas	Nº manuales	1	✓ 1 manual elaborado.
Informe de evaluación	Nº informes	1	✓ En proceso final.
Evento final	Nº asistentes	35	Pendiente de cierre.
Transferencia de resultados	Alcance	50 recepciones / 75 descargas	✓ Vídeo y materiales publicados; datos finales en cierre.

5.2. RESULTADOS DE ALCANCE Y PARTICIPACIÓN

Los resultados de participación muestran un incremento significativo respecto a la previsión inicial del proyecto, así como una diversificación de perfiles y territorios.

Tabla 2. Alcance del proyecto por tipo de actividad

Actividad	Nº total
Hombres beneficiarios directos	274
Mujeres alcanzadas en espacios educativos mixtos	156
TOTAL población alcanzada	430
Formaciones presenciales	21
Formaciones online	1
Encuentros presenciales	7
Sesiones individuales de seguimiento	142 sesiones
Píldoras formativas creadas	4
Manuales elaborados	3 (Educación, Tercer Sector, Herramientas)
Vídeo de sensibilización	1

5.3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE, MOTIVACIÓN Y SATISFACCIÓN

Los datos de evaluación proceden de los cuestionarios aplicados a los hombres participantes en las formaciones (centros educativos y formación adaptada). El total de respuestas analizadas es **218 cuestionarios** recogidos.

Tabla 3. Resultados de evaluación del itinerario formativo

Indicador evaluado	Total participantes	Nº con mejora o valoración positiva	% final
Aumento de conocimientos en corresponsabilidad y nuevas masculinidades	218	164	75,22%
Aumento de motivación para aplicar corresponsabilidad en el entorno doméstico	218	170	78%

Indicador evaluado	Total participantes	Nº con mejora o valoración positiva	% final
Aumento de motivación para usar medidas de conciliación	218	157	72,01%
Valoración del formador/a $\geq 7/10$	218	198	90,82%
Valoración de materiales $\geq 7/10$	218	180	82,56%
Satisfacción global con el itinerario	218	187	85,77%

5.4. ANÁLISIS CUALITATIVO DE LOS RESULTADOS

1. Cambios significativos en actitudes y conocimientos

Los datos muestran que más del **75%** de los hombres mejoraron su comprensión de la corresponsabilidad y las nuevas masculinidades, lo que confirma la eficacia de los módulos formativos y del enfoque vivencial utilizado.

2. Motivación para aplicar corresponsabilidad en la vida diaria

El **78%** de los participantes reporta mayor motivación para involucrarse en tareas del hogar y cuidados.

Este resultado es especialmente relevante en:

- Hombres jóvenes (14–18 años), en pleno proceso de construcción de roles.
- Hombres con discapacidad, con los que la intervención favorece autonomía y participación.

3. Uso de medidas de conciliación

Un **72%** manifiesta mayor interés por utilizar medidas laborales de conciliación, lo que indica una mejor comprensión del derecho a cuidar y ser cuidado.

4. Alta satisfacción con formadores/as y materiales

- **90,82%** valora positivamente al equipo formador.
- **82,56%** valora positivamente los materiales.

Esto demuestra la pertinencia del enfoque pedagógico basado en dinámicas participativas, ejemplos prácticos y espacios de reflexión segura.

5. Valoración global del itinerario

El **85,77%** de los participantes valoró positivamente el itinerario formativo, un indicador robusto de calidad y utilidad percibida.

5.5. IMPACTO TERRITORIAL Y COMUNITARIO

El proyecto ha ampliado su alcance territorial, llegando no solo a Madrid capital sino también a:

- **Madrid**
- **Buitrago de Lozoya**
- **Campo Real**

Esto ha permitido:

- Incorporar entornos rurales.
- Llegar a centros educativos de secundaria y ciclos formativos.
- Trabajar con entidades sociales especializadas en discapacidad.
- Acercar el proyecto a perfiles en riesgo de exclusión.

5.6. RESULTADOS EN MATERIA DE SENSIBILIZACIÓN Y TRANSFERENCIA

La creación de **cuatro píldoras formativas** permitió extender el mensaje a sectores clave:

- Hombres en general
- Empresas
- Centros educativos
- Tercer Sector

Además, la publicación del **Manual de herramientas y acciones** y la difusión del **vídeo de sensibilización** refuerzan la sostenibilidad del proyecto y su capacidad de impacto continuado.

5.7. INTERPRETACIÓN GLOBAL DE LOS RESULTADOS

Los resultados del proyecto evidencian que:

- Se han **superado las previsiones iniciales** en número de hombres participantes.
- Se han alcanzado **mejoras significativas de conocimientos y actitudes** en más del 70% de los hombres formados.
- La modalidad **presencial** se consolida como el formato de mayor impacto.
- Se ha logrado **una intervención efectiva y adaptada** a jóvenes y a hombres con discapacidad.
- Se han generado **materiales de alta calidad** que permiten continuidad y replicabilidad.
- El proyecto ha contribuido de forma directa a la **equidad, sensibilización y transformación social** en la Comunidad de Madrid.

Territorios y espacios alcanzados

El proyecto Correspons-Habilidad 2025 ha tenido presencia en diferentes municipios y recursos de la Comunidad de Madrid, ampliando su alcance más allá del formato online previsto inicialmente. Las actividades se han desarrollado en:

- Madrid capital
 - Centros Ocupacionales (Fundación SER – Estar 5, COFOIL AFADE)
 - Centros de Rehabilitación Laboral y Psicosocial (CRL/CRPS Usera y San Miguel)
 - Entidades sociales de intervención con hombres adultos
- Buitrago de Lozoya
 - Centro educativo GSD International School
 - CEIPSO Peñalta
 - Cáritas Buitrago
- Campo Real
 - IES Campo Real

Estas intervenciones han permitido llegar a contextos muy diversos, incluyendo centros educativos, entidades sociales, recursos especializados de atención a la discapacidad, y múltiples perfiles de hombres, reforzando el impacto territorial del proyecto y su contribución a la igualdad en distintos entornos comunitarios.

fecha de intervención	Itinerario	Tipo de Centro	Nombre	DEstinatarios (Curso escolar o Edades)	Nº Total de participantes	hombres	Mujeres
30/04/2025	Formativo Presencial	Centro Educativo	Gredos San Diego International School Buitrago (GSD IS Buitrago de Lozoya)	3ºESO (4 grupos)	113	60	53
05/05/2025	Formativo Presencial	Centro Ocupacional	Estar 5 Fundación SER - GRUPO 1	adultos	9	9	0
09/05/2025	Formativo Presencial	Centro Ocupacional	COFOIL AFADE - Grupo 1	adultos	10	10	0
09/05/2025	Formativo Presencial	Centro Ocupacional	COFOIL AFADE - Grupo 2	adultos	9	9	0
12/05/2025	Formativo Presencial	Centro Ocupacional	Estar 5 Fundación SER Grupo 2	adultos	6	6	0
19/05/2025	Formativo Presencial	CRL-CRPS	CRPS USERA	adultos	8	8	0
23/05/2025	Formativo Presencial	CRL-CRPS	CRL CRPS SAN MIGUEL	adultos	9	9	0
29/05/2025	Formativo Presencial	Entidad Social	CÁRITAS BUITRAGO	adultos	9	9	0
04/11/2025	Formativo Presencial	Centro Educativo	CEIPSO Peñalta	3º ESO (2 grupos) y 4º ESO (2 grupos)	62	38	24
04/11/2025 y 07/11/2025	Formativo Presencial	Centro Educativo	IES Campo Real	3º ESO (3 grupos), 4º ESO (2 grupos), FP Básica (1 grupo)	165	116	79
13/05/2025	Encuentro	Centro Ocupacional	COFOIL AFADE grupo 1	adultos	10	10	0
13/05/2025	Encuentro	Centro Ocupacional	COFOIL AFADE grupo 2	adultos	8	8	0
26/05/2025	Encuentro	CRL-CRPS	CRPS USERA 26 de mayo	adultos	7	7	0
27/05/2025	Encuentro	Centro Ocupacional	CO ESTAR 5 encuentro 1	adultos	5	5	0
27/05/2025	Encuentro	Centro Ocupacional	CO ESTAR 5 encuentro 2	adultos	5	5	0
27/05/2025	Encuentro	Centro Ocupacional	CO ESTAR 5 encuentro 3	adultos	3	3	0
27/05/2025	Encuentro	Centro Ocupacional	CO ESTAR 5 encuentro 4	adultos	4	4	0
					433	316	156

RESULTADO FINAL

El proyecto *Correspons-Habilidad 2025* ha cumplido ampliamente sus objetivos y ha generado un impacto significativo en la promoción de la corresponsabilidad masculina en la Comunidad de Madrid, consolidándose como una intervención eficaz, necesaria y con potencial de crecimiento en futuras ediciones.

6. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA

6.1. Conclusiones

El proyecto *Correspons-Habilidad 2025* ha demostrado ser una intervención eficaz y necesaria para promover la corresponsabilidad masculina en la Comunidad de Madrid, especialmente entre hombres jóvenes y hombres con discapacidad. A partir del análisis de las acciones realizadas y de los resultados obtenidos, pueden extraerse las siguientes conclusiones principales:

1. La formación presencial es el formato más efectivo.

Aunque el proyecto contemplaba inicialmente una modalidad híbrida, la experiencia directa ha mostrado que la formación online no alcanza de forma adecuada a la población diana, especialmente a jóvenes y a hombres con discapacidad. Por el contrario, la modalidad presencial ha permitido:

- Mayor participación y adherencia.
- Mejor comprensión de contenidos.
- Espacios seguros para compartir experiencias y emociones.
- Procesos más profundos de reflexión, interacción y cambio.

Esto justifica la apuesta reforzada por la presencialidad en futuras ediciones.

2. Se ha producido un alcance real y diverso de la población masculina.

El proyecto ha atendido directamente a 274 hombres de distintos perfiles, edades y contextos, superando las previsiones iniciales. Además, gracias al trabajo en centros educativos y espacios mixtos, se ha alcanzado también a 156 mujeres, sumando 430 personas en total.

La ampliación territorial—incluyendo Campo Real, Ajalvir y Buitrago de Lozoya, además de Madrid capital— ha permitido llegar a entornos rurales y urbanos, generando un impacto más equitativo y representativo.

3. Las acciones han generado mejoras significativas en conocimientos, motivación y actitudes

Los resultados de la evaluación muestran avances muy sólidos:

- 75,22% de los hombres incrementan conocimientos en corresponsabilidad y nuevas masculinidades.
- 78% aumenta su motivación para corresponsabilizarse en el hogar.
- 72,01% mejora su motivación para usar medidas de conciliación.
- 85,77% valora positivamente el itinerario formativo.
- Más del 90% valora con notable la labor del equipo formador.

Estos indicadores confirman la eficacia formativa, la pertinencia de los contenidos y el impacto real del programa en la vida cotidiana de los participantes.

4. Los materiales producidos fortalecen la sostenibilidad del proyecto

La creación de:

- 10 módulos formativos,
- Manual para Educación,
- Manual para Tercer Sector,
- Manual de herramientas,
- 4 píldoras formativas,
- 1 vídeo de sensibilización,

Ha generado un ecosistema de recursos profesionales que permitirá a entidades sociales, educativas y empresariales continuar trabajando la corresponsabilidad más allá del proyecto.

5. La investigación desarrollada aporta un diagnóstico sólido para la política pública

El informe diagnóstico elaborado:

- Identifica barreras culturales y estructurales.
- Aporta evidencias sobre resistencias masculinas y polarización juvenil.
- Describe necesidades específicas de jóvenes y hombres con discapacidad.
- Ofrece recomendaciones aplicables a políticas, centros educativos y entidades sociales.

Este documento refuerza la relevancia del proyecto como herramienta estratégica para la Comunidad de Madrid.

6. El trabajo con adolescentes es clave y debe mantenerse

La incorporación de jóvenes desde los 14 años ha sido un acierto estratégico:

- Permite intervenir en un momento crítico de construcción de identidad y roles.
- Genera cambios perceptibles en actitudes, emociones y comportamientos.
- Contribuye a la prevención de violencia de género desde la base.

Esto confirma la importancia de mantener y ampliar la presencia del proyecto en centros educativos.

6.2. Propuestas de mejora

A partir del aprendizaje acumulado y de las necesidades detectadas durante la ejecución, se proponen las siguientes mejoras para futuras ediciones:

1. Reforzar aún más la modalidad presencial

La evidencia demuestra que este formato genera:

- Mayor impacto emocional y reflexivo.
- Mayor adherencia de los participantes.
- Más oportunidades de interacción, vínculo y acompañamiento.

Se recomienda que la modalidad online se utilice solo como refuerzo, no como eje central.

2. Ampliar la intervención en centros educativos

Dado el excelente resultado con adolescentes:

- Se propone incrementar el número de centros educativos participantes.
- Integrar talleres en tutorías y materias transversales.
- Formar a profesorado mediante sesiones específicas.
- Ofrecer materiales pedagógicos complementarios.

3. Aumentar las acciones dirigidas a hombres con discapacidad

Los resultados muestran una elevada respuesta positiva.

Se recomienda:

- Diseñar formaciones adaptadas a distintos niveles de apoyo.
- Colaborar con centros ocupacionales y recursos de autonomía personal.
- Crear materiales accesibles (lectura fácil, pictogramas, vídeos subtítulos).

4. Impulsar más encuentros presenciales y espacios de voz para hombres

Los encuentros grupales han demostrado ser:

- Altamente transformadores
- Espacios seguros de reflexión y expresión emocional

Se propone:

- Incrementar su número.
- Crear grupos estables (mensuales o bimensuales).
- Explorar formatos no mixtos para profundizar en nuevas masculinidades.

5. Reforzar la comunicación y difusión

El vídeo de sensibilización y las píldoras audiovisuales han sido herramientas muy útiles.

Para aumentar su alcance:

- Difundirlas mediante campañas segmentadas en redes sociales.
- Establecer alianzas con instituciones de la CAM para su uso continuado.
- Incorporar subtítulos, lenguaje claro y formatos adaptados a jóvenes.

6. Consolidar la transferencia de conocimientos a agentes clave

Se recomienda:

- Realizar formaciones breves para profesorado, orientadores y personal del Tercer Sector.
- Crear microcontenidos descargables para uso diario.
- Mantener la actualización anual de los manuales.

7. Mejorar la recogida de datos en centros educativos

Para reforzar futuras evaluaciones:

- Simplificar los cuestionarios.
- Ofrecer versiones adaptadas a adolescentes.
- Aumentar el apoyo docente para completar instrumentos.

CONCLUSIÓN GLOBAL

El proyecto *Correspons-Habilidad 2025* confirma que intervenir con hombres desde la educación, la comunidad y el acompañamiento profesional es una estrategia eficaz para avanzar hacia la igualdad real en los cuidados.

La combinación de acciones formativas, sensibilización, investigación y transferencia constituye un modelo consolidado, replicable y con potencial para seguir creciendo en la Comunidad de Madrid.