

INFORME DE RESULTADOS

PROYECTO HOGAR CORRESPONSABLE 2025-2026 CASTILLA Y LEÓN

Programas de formación en corresponsabilidad destinado a hombres y mujeres de Castilla y León



ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	3
2. OBJETIVOS DEL PROYECTO	4
3. POBLACIÓN BENEFICIARIA	4
4. ACCIONES REALIZADAS Y CRONOGRAMA	5
5. RESULTADOS	12
6. CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y REPLICABILIDAD	14

1. INTRODUCCIÓN

Desde el Área de Empleo e Inclusión Social de la Fundación Santa María la Real trabajamos para impulsar la integración sociolaboral de personas en situación de desempleo y de colectivos especialmente vulnerables. Nuestro propósito es contribuir a una sociedad más justa e inclusiva, centrada en las personas, donde todas y todos se sientan representados, valorados y con acceso real a oportunidades laborales dignas.

Nuestro trabajo incluye el diseño y desarrollo de programas innovadores que promueven la igualdad de género, la atención a la diversidad, la conciliación y la corresponsabilidad. Día a día acompañamos a mujeres, jóvenes y personas desempleadas de larga duración, ofreciéndoles formaciones y talleres que, de forma directa o transversal, fomentan la igualdad y un reparto equilibrado de las responsabilidades familiares y laborales.

En este marco se enmarca el proyecto **“Hogar Corresponsable 2025-2026”**, financiado por la Gerencia de Servicios Sociales de la Junta de Castilla y León y el Ministerio de Igualdad a través del Plan Corresponsable. Su objetivo es promover la implicación activa de los hombres de Castilla y León en el reparto de las tareas domésticas y de los cuidados, mediante su propia formación e involucrando a otros agentes clave del entorno.

Este programa surge tras analizar el contexto actual, que evidencia la necesidad urgente de formar a hombres en actividades vinculadas al hogar y a los cuidados, favoreciendo la superación de los roles tradicionalmente asignados. “Hogar Corresponsable” pretende precisamente avanzar en este cambio cultural dentro de la Comunidad Autónoma.

El fin último es fomentar la corresponsabilidad de hombres jóvenes y adultos en Castilla y León, impulsando su participación equitativa en las tareas del hogar y los cuidados a través de un itinerario formativo específico, en colaboración con diferentes agentes sociales.

Para lograrlo, desde la Fundación Santa María la Real hemos diseñado un itinerario formativo dirigido a alumnado, personal docente de centros educativos, profesionales del tercer sector y trabajadores en general que deseen integrar la igualdad, la conciliación y la corresponsabilidad en sus proyectos y en su práctica diaria, contribuyendo así a construir una sociedad más igualitaria.

2. OBJETIVOS DEL PROYECTO

El proyecto “Hogar Corresponsable” es un programa de formación y sensibilización en corresponsabilidad para hombres en Castilla y León.

El objetivo general del programa consiste en promover la corresponsabilidad de los hombres jóvenes y adultos en Castilla y León en el reparto de las tareas en el hogar y los cuidados haciendo partícipes del proceso a otros agentes implicados.

Para cumplir dicho objetivo se llevarán a cabo los siguientes objetivos específicos:

Objetivos específicos:

OE1. Impulsar modelos de masculinidades igualitarias y corresponsables para generar una sociedad consciente de los perjuicios de la masculinidad tradicional y favorecer la igualdad

OE2. Sensibilizar y promover la implicación de los hombres en masculinidades igualitarias y usos del tiempo corresponsables.

OE3. Generar un ecosistema de colaboración público-privada para el impulso de la corresponsabilidad.

3. POBLACIÓN BENEFICIARIA

Han accedido a los itinerarios formativos de manera prioritaria, **hombres de Castilla y León con edades comprendidas entre los 11 y los 65 años inclusive**. También se han incluido mujeres en la misma franja de edad, ya que los grupos de participantes han sido mixtos con todos los colectivos trabajados: Centros Educativos, Entidades Sociales, Empresas altamente masculinizadas y público en general.

En el diseño y desarrollo de los talleres se ha tenido muy en cuenta el contexto rural, partiendo de la convicción de que Castilla y León es mucho más que sus capitales de provincia y de que su entorno rural constituye un recurso social y comunitario de enorme valor. Desde esta perspectiva, se ha apostado por llevar las actuaciones a distintos territorios, procurando no concentrarlas únicamente en ámbitos urbanos.

En este sentido, se ha trabajado de manera significativa con población rural, ya que varios de los centros educativos en los que se han impartido los talleres pertenecen a municipios de carácter rural, y también han participado entidades ubicadas en pequeños pueblos. La participación entre población rural y urbana ha sido muy equilibrada, tanto a nivel general

como en cuanto a la presencia de hombres y mujeres, lo que refleja una intervención territorialmente diversa y coherente con la realidad de Castilla y León, donde el medio rural tiene un peso fundamental.

A lo largo del programa Corresponsables se ha intervenido con una población caracterizada por su marcada diversidad, tanto en términos de rango de edad como de perfiles sociolaborales. Esta heterogeneidad ha configurado un grupo amplio y plural, cuyas diferencias individuales han aportado una visión enriquecedora para el desarrollo de las distintas acciones del programa.

Nº de personas alcanzadas	Hombres	Mujeres
452	198	249

4. ACCIONES REALIZADAS Y CRONOGRAMA

Las actividades desarrolladas en el marco del proyecto han tenido como finalidad fomentar la reflexión y el análisis sobre cómo se distribuyen actualmente las tareas del hogar y los cuidados, promoviendo que hombres jóvenes y adultos adquieran conocimientos y habilidades para implicarse de forma activa en sus propios entornos familiares. A través de esta formación se impulsa su participación en las responsabilidades domésticas y se refuerza su compromiso con la corresponsabilidad. Con este enfoque, el proyecto Hogar Corresponsable se ha organizado en tres fases, en las que se han llevado a cabo diversas acciones formativas y de sensibilización.

FASE 1: Diseño del programa y colaboración con agentes clave

- **Diseño de las acciones formativas y creación de contenidos**

Se elaboraron los contenidos formativos del proyecto, creando presentaciones, actividades y dinámicas adaptadas a cada etapa educativa y las formaciones destinadas a Entidades Sociales y trabajadores.

También se diseñaron materiales de comunicación visual y guías para cada itinerario formativo y colectivo, esto facilitó la difusión y conocimiento del programa en los diferentes espacios formativos. Cada sesión y actividad fue ajustada a las necesidades de cada colectivo. Esto ayudó a captar el interés y compromiso de forma más destacada en los centros educativos.

- **Identificación y contacto con agentes clave**

Se identificaron los agentes clave con los que colaborar en la difusión y puesta en marcha del programa, estableciendo comunicaciones previas al lanzamiento para alcanzar al mayor número de personas posible. Estos agentes fueron, prioritariamente: el alumnado y el personal docente de centros educativos, entidades sociales de la comunidad y empresas potencialmente masculinizadas por el sector laboral al que pertenecen.

En el desarrollo del proyecto se difundió la propuesta de participación en los itinerarios formativos entre un amplio número de centros educativos, sociales y empresariales de Castilla y León, alcanzando a recursos ubicados en las nueve provincias de la Comunidad. Este contacto inicial se complementó con llamadas telefónicas individualizadas, orientadas a presentar el programa con mayor detalle, aclarar posibles dudas y favorecer la implicación de las entidades en la iniciativa.

Fruto de este trabajo de difusión y acompañamiento, encontramos que diversas entidades sociales, una facultad universitaria y varios centros educativos manifestaron su interés y confirmaron su participación, colaborando activamente en la planificación y puesta en marcha de los itinerarios formativos previstos por el proyecto.

FASE 2: Desarrollo del itinerario formativo

- **Difusión del programa**

Se emplearon materiales gráficos que se publicaron en las RRSS y en la Web de la Fundación Santa María la Real. Difundiendo noticias del proyecto, alcanzando una mayor visibilidad: [Hogar Corresponsable Castilla y León - Área de Empleo e Inclusión Social | Santa María La Real](#)

- **Itinerarios formativos**

La formación se desarrolló en formato presencial a solicitud de las entidades y centros educativos, que valoraron especialmente la cercanía y el trabajo en equipo que este formato facilita.

- **Contenidos de los itinerarios**

Aunque los contenidos definitivos de los itinerarios se identificaron en la Fase 1, estos se adaptaron según las necesidades específicas de los grupos que participaron en los talleres. Descripción de los contenidos:

- A) **Itinerarios dirigidos a jóvenes: La igualdad en juego.**
- Estereotipos y prejuicios sexistas: Cuestionamiento de los roles tradicionales de género.
 - Gamificación: CAOS: La corresponsabilidad en juego.
- B) **Itinerarios dirigidos a profesionales de la intervención social: Redefiniendo la masculinidad**
- Deconstruyendo creencias y mitos en torno a lo femenino y masculino.
 - De la masculinidad tradicional a las nuevas masculinidades.
 - Salud positiva masculina: cuidados y autocuidados
- C) **Itinerarios dirigidos a profesionales de sectores altamente masculinizados:**
- Corresponsabilidad y la conciliación de la vida personal, familiar y laboral.
 - La importancia de los cuidados, la visibilización y resignificación de los cuidados como pilar de la vida en comunidad.
 - Uso y reparto del tiempo o Permisos, reducciones y otros permisos por cuidados.
 - Paternidad responsable y positiva: Consecuencias de la desigualdad en los cuidados.
 - Corresponsabilidad en tiempos de teletrabajo.
- D) **Itinerarios dirigidos a hombres de población en general: Corresponsabilidad y la conciliación de HOGAR CORRESPONSABLES CASTILLA Y LEÓN la vida personal, familiar y laboral.**
- Igualdad y revisión de los mandatos de género: ¿cómo aprendimos a ser hombres?
 - Comunicación emocional y resolución de conflictos. o Salud mental y nuevas masculinidades

CENTROS EDUCATIVOS Y UNIVERSIDADES

Se han impartido varios talleres en centros educativos y en la Universidad.

La intervención comenzó en el mes de noviembre, tras el inicio del curso escolar 2025-2026, con la impartición de las diferentes sesiones en centros educativos de la Comunidad Autónoma.

- **Valladolid**

CEO ATENEA: Arrollo de la Encomienda-Valladolid. Día 17 de octubre de 2025. En este centro se imparte 1 taller de una hora de duración. Asisten 41 alumnos/as de los cuales 13 son hombre, 27 mujeres, 1 otro.

- **Segovia**

UVA CAMPUS MARÍA ZAMBRANO: Segovia. En este centro se imparten 4 talleres de hora y media de duración. Las fechas y grados se describen a continuación:

1º Grado de Relaciones laborales-Día 25 de febrero de 2026. Asisten 13 alumnos/as de los cuales 5 son hombres y 8 mujeres.

2º Grado de Publicidad y Relaciones Públicas-Día 25 de febrero de 2026. Asisten 29 alumnos/as de los cuales 7 son hombres y 22 mujeres.

1º Grado de Magisterio-Día 9 de marzo de 2026. Asisten 38 alumnos/as de los cuales 6 son hombres y 31 mujeres.

2º Grado de Relaciones laborales-Día 23 de marzo de 2026. Asisten 14 alumnos/as de los cuales 5 son hombres y 4 mujeres.

- **Ávila**

IESO VILLA SOTILLO: Sotillo de la Adrada, Ávila. En este centro se imparten 6 talleres de una hora de duración, a 4 grupos de 4º de la ESO y 2 grupos de 3º de la ESO y Diversificación. Las fechas se describen a continuación:

Día 2 de marzo de 2026. Asisten 85 alumnos/as de los cuales 47 son hombres, 35 mujeres y 3 otros.

CRA TOMÁS LUIS DE VICTORIA - Ávila. En este centro se imparten 3 talleres de una hora de duración a 3 grupos de 5º y 6º de Primaria.

Maello-Día 3 de marzo de 2026. Asisten 3 alumnos/as de los cuales 2 son hombres y 1 mujer.

Sanchidrián-Día 3 de marzo de 2026. Asisten 6 alumnos/as de los cuales 1 es hombre y 5 mujeres.

Adanero-Día 4 de marzo de 2026. Asisten 3 alumnos/as de los cuales 1 es hombre y 2 mujeres.

- **Soria**

CEIP INFANTES DE LARA. Soria. En este centro se imparten 3 talleres, con tres grupos de 6º de Primaria.

6º Primaria - Día 24 de marzo de 2026. Asisten 54 alumnos/as de los cuales 26 han sido hombres y 28 mujeres.

- **Burgos**

COLEGIO BLANCA DE CASTILLA JESUITINAS BURGOS: Burgos. En este centro se imparten 3 talleres a 3 grupos de 6º curso de Educación Primaria.

6º Primaria. - Día 20 de marzo de 2026. Asisten 75 alumnos/as de los cuales 40 son hombres y 35 mujeres.

- **León**

PROGRAMA MIXTO DE FORMACIÓN Y EMPLEO: Cacabelos, León. En este centro se imparte un taller.

Día 1 de abril de 2026. Asisten 12 alumnos/as de los cuales 7 son hombres y 5 mujeres.

ENTIDADES SOCIALES Y PROFESIONALES DE TERCER SECTOR

Se han impartido talleres a 4 entidades de la Comunidad de Castilla y León.

- **RED INCOLA:** Valladolid. Día 13 de noviembre de 2025. En este centro se imparte 1 taller de una hora de duración. Asisten 16 alumnos/as de los cuales 9 son hombres y 7 mujeres.
- **ASOCIACIÓN SECRETARIADO GITANO:** Palencia. Fecha 4 de marzo de 2026: 1 taller donde asisten 24 personas. 9 hombres y 15 mujeres.
- **FUNDACIÓN PERSONAS:** Zamora. Día 10 de marzo de 2026. Asisten 26 participantes de los cuales 10 son hombres y 16 mujeres. Con 2 Talleres:
Participantes con discapacidad de Itinerarios de BAE. Asisten 15 participantes de los cuales 8 son hombres y 7 mujeres.
Participantes del Programa Mixto de Atención Sociosanitaria. Asisten 11 participantes de los cuales 2 son hombres y 9 mujeres.
- **RED MADRE-** Salamanca- Día 25 de marzo de 2026: 1 taller donde asisten 8 personas de los cuales 6 son hombres y 2 mujeres.

EMPRESAS ALTAMENTE MASCULINIZADAS

Se ha impartido un taller a empresas de la Comunidad de Castilla y León.

- **BODEGAS ANDREA GUTIÉRREZ-** San Pedro de la Viña-Zamora. Día 10 de marzo de 2026: 1 taller donde asisten 5 personas de los cuales 4 son hombres y 1 mujer.

FASE 3: Evaluación, comunicación y transferencia

- **Informe de resultados de evaluación del proyecto**

Se realiza este **INFORME DE EVALUACIÓN Y RESULTADOS**, para dar cuenta de los resultados obtenidos, por sus características y la población a la que va dirigida, se considera fundamental que se evalúe, ya no sólo el alcance, sino la asimilación de los contenidos. Se publica y transfiere a otras entidades participantes (públicas y privadas) así como se divulga entre el público en general a través del portal de publicaciones: <https://areaempleofsmr.es/estudios-publicaciones/>

- **Dossier para la implementación de metodologías innovadoras en la intervención de la corresponsabilidad**

Se ha elaborado una **GUÍA DE BUENAS PRÁCTICAS Y RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS EN CORRESPONSABILIDAD** dirigido a **profesionales, agentes educativos, empresas, entidades sociales y administraciones públicas**. Esta guía trata de realizar un acompañamiento dentro de un proceso de aprendizaje, de manera breve y práctica, enmarcado en la sensibilización hacia una sociedad más corresponsable. La guía contiene buenas prácticas y propone una metodología de innovación aplicada en la intervención, así como un glosario de términos. Se ha publicado en abierto en la WEB de la Fundación <https://areaempleofsmr.es/estudios-publicaciones/> para su descarga gratuita.

Hemos mejorado el diseño de un recurso didáctico que incorpora diferentes metodologías innovadoras, el juego de cartas Cooperativo “**CAOS: Corresponsabilidad en Juego**”, una herramienta educativa que combina la estrategia de un juego de cartas con el desafío de un Escape room. Una forma lúdica y reflexiva de aprender a compartir responsabilidades,

Consiste en un Juego de cartas acompañado de recursos y contenidos audiovisuales con el fin de crear interés, motivación y participación, además de ser un recurso educativo que fomenta la colaboración y trabajo en equipo, el pensamiento crítico, resolución de tareas y la sensibilización sobre la importancia de la corresponsabilidad. Juego cooperativo, con todos los elementos de gamificación junto al uso de herramientas digitales que permite al alumnado interactuar con tecnología, añadiendo un nivel de interactividad y actualidad al juego.

Este recurso educativo se puede descargar de forma directa y gratuita con el fin de llegar al mayor número de agentes educativos posibles <https://areaempleofsmr.es/caos-corresponsabilidad-en-juego/>. También se ha creado una landing del proyecto que permite acceder a la descarga de los materiales del juego <https://areaempleofsmr.es/proyectos/educacion/hogar-corresponsable-cyl/>

Finalmente, se ha llevado a cabo una campaña de captación de usuarios y desarrollo audiovisual de contenidos dónde se ha contado con la colaboración del maestro e influencer vallisoletano Víctor Pérez Acebes. Es un maestro de Educación Primaria que se hizo un hueco en las redes sociales gracias a su visión de la educación. Como @maestrovictorpt, ha compartido el recurso educativo Caos Corresponsabilidad través de la edición de un reel y 4 historias en diferentes momentos para crear expectativas e interés por la propuesta didáctica innovadora, https://www.instagram.com/reel/DU5r8AYDG2S/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA== como resultado se ha conseguido un total de 41.664 visualizaciones, un alcance de 29.615 personas y 1.734 interacciones en Instagram.

CRONOGRAMA

Fases	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero –Abril
Fase I Diagnóstico del programa y relación con agentes clave						
Fase II Difusión y desarrollo del Itinerario Formativo						
Fase III Evaluación y Comunicación						
Fase IV Justificación						

5. RESULTADOS

Centro	Provincia	Talleres	Horas impartidas	Total	Hombres	Mujeres	Otros
CEO ATENEA	VALLADOLID	1	1	41	13	27	1
RED INCOLA	VALLADOLID	1	1	16	9	7	
COLEGIO BLANCA DE CASTILLA JESUITINAS	BURGOS	3	3	75	40	35	
UVA CAMPUS MARÍA ZAMBRANO	SEGOVIA	4	6	94	24	70	
IESO VILLA SOTILLO	AVILA	6	6	85	47	35	3
CRA TOMÁS LUIS DE VICTORIA	AVILA	3	3	12	4	8	
BODEGAS ANDREA GUTIÉRREZ	ZAMORA	1	1	5	4	1	
FUNDACIÓN SECRETARIADO GITANO	PALENCIA	1	1	24	9	15	
FUNDACIÓN PERSONAS	ZAMORA	2	2	26	10	16	
CEIP INFANTES DE LARA	SORIA	3	3	54	26	28	
RED MADRE	SALAMANCA	1	1	8	6	2	
PROGRAMA MIXTO DE FORMACIÓN Y EMPLEO	LEÓN	1	1	15	7	5	
TOTAL		27	29	452	198	249	4

Total, alcance: 452 personas /198 hombres / 249 mujeres

- **Valoración de los Itinerarios formativos**

452 personas han respondido a los formularios de Evaluación de los cuales 198 han sido hombres y 249 mujeres a través de los formularios en formato online y en papel siendo estos la mayor parte ya que en el caso del alumnado no puede usar sus dispositivos móviles dentro del aula.

Los resultados obtenidos evidencian un impacto muy positivo de la intervención formativa en la adquisición de conocimientos sobre corresponsabilidad. Concretamente, el **90,7% de las personas participantes** manifiestan haber aumentado sus conocimientos, valorando su aprendizaje con respuestas de *algo*, *bastante* o *mucho* en la escala propuesta. Este dato refleja que una amplísima mayoría percibe una mejora significativa en su comprensión y sensibilización en materia de corresponsabilidad tras la participación en los talleres.

El 85,9 % de hombres considera que ha aumentado su motivación para aplicar la corresponsabilidad en su entorno doméstico y consideran estar de acuerdo que, tras su participación en el taller, son más consciente de la importancia de la corresponsabilidad en su familia (distribución de tareas, cuidado de menores y personas dependientes, paternidad responsable y positiva).

El 82,8 % de los hombres participantes manifiesta haber aumentado su conocimiento sobre otros modelos de masculinidad más igualitarios, valorando su experiencia con respuestas de *algo*, *bastante* o *mucho*. Este resultado pone de manifiesto el impacto positivo de los talleres en la sensibilización y reflexión de los participantes, favoreciendo la incorporación de referentes de masculinidad más corresponsables y alineados con los principios de igualdad.

El 100 % de los hombres profesionales de sectores altamente masculinizados participantes manifiesta conocer más medidas para impulsar su corresponsabilidad en el ámbito laboral tras su participación en la intervención, valorando este aprendizaje con respuestas de *bastante* o *mucho*. Este resultado evidencia un impacto muy positivo de la actuación formativa en un ámbito especialmente relevante, al favorecer la identificación y el conocimiento de medidas concretas que contribuyen a una mayor corresponsabilidad en entornos laborales tradicionalmente masculinizados.

El 93,5 % de las personas participantes recomendaría el taller, manifestando de forma positiva su grado de satisfacción con la experiencia. Este elevado porcentaje refleja una valoración muy favorable de la actividad, así como su utilidad y pertinencia para las personas que han participado en ella.

La valoración global del taller ha sido muy positiva por parte de las personas participantes. En una escala de 1 a 10, donde 1 representa “muy poco satisfecho/a” y 10 “muy satisfecho/a”, el taller ha obtenido una **puntuación media de 8**, lo que refleja un alto nivel de satisfacción general con los contenidos, la metodología empleada y el desarrollo de la actividad.

6. CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y REPLICABILIDAD

El proyecto " Hogar Corresponsable Castilla y León " ha logrado exitosamente alcanzar su objetivo de sensibilización e impulso en la corresponsabilidad en el reparto de tareas del hogar y los cuidados en Castilla y León. A través de 27 **sesiones formativas presenciales y online distribuidas por todo el amplio territorio de nuestra CCAA, han sido 452 personas las beneficiarias** directas, desde jóvenes de 11 años de edad hasta personas adultas de hasta 65 años. De las mismas 198 **han sido hombres**.

Se hace necesario destacar la importancia de abordar estas acciones directamente en los centros educativos, transmitiendo desde edades tempranas hasta la etapa adulta la relevancia de la corresponsabilidad y el reparto equitativo de los cuidados. Formar al alumnado y al personal docente en estos valores permite que el aprendizaje se traslade de manera natural al entorno familiar y comunitario. Los resultados reflejan un impacto especialmente positivo en la sensibilización y cambio de actitudes dentro del ámbito educativo, donde la alta participación y la valoración positiva de las actividades confirman la necesidad y pertinencia de este tipo de iniciativas.

Conscientes de que aún queda un camino largo por recorrer, quisiéramos plantear ciertas cuestiones a mejorar:

1. **Ampliación del alcance territorial:** Extender la implementación del proyecto a más municipios y localidades, asegurando la llegada a un mayor número de beneficiarios/as.
2. **Fortalecimiento de alianzas:** Fomentar la colaboración con entidades públicas y privadas para garantizar la continuidad y sostenibilidad de las acciones formativas.
3. **Formación continua:** Diseñar programas de capacitación más extensos y con seguimiento a largo plazo para consolidar cambios en hábitos y actitudes, comenzando en edades aún más tempranas.
4. **Formación específica en corresponsabilidad para el profesorado.**
5. **Trabajar en la colaboración con centros educativos:** será determinante en todo lo relativo a los avances que puedan producirse.
6. **Evaluación de impacto:** Implementar mecanismos de seguimiento para medir el efecto real de las intervenciones y ajustar estrategias en futuras ediciones.

En conclusión, la experiencia adquirida en este proyecto además de sentar una base sólida para seguir avanzando en la promoción de la corresponsabilidad y la igualdad de género en Castilla y León ha obtenido una respuesta muy positiva, especialmente la de los centros educativos, profesionales del tercer sector y trabajadores, cuya extraordinaria respuesta contribuye sin duda a que una **sociedad más equitativa e inclusiva** sea una realidad cada vez más cercana.