



**CONSUMO
GLOBAL
FUTURO LOCAL**

CONSUMO GLOBAL, FUTURO LOCAL

Jóvenes de Castilla y León por la Justicia Social y Climática

GUÍA PRÁCTICA PARA PASAR DE LA REFLEXIÓN A LA ACCIÓN EN EL AULA

CLAVES PARA LLEVAR LA PROPUESTA AL AULA

Buenas prácticas

Actividades y recursos para analizar nuestros hábitos cotidianos de consumo y comprender sus impactos sociales y ambientales desde la mirada local y global.

ESO · Bachillerato · Formación Profesional

Educación Transformadora para la Ciudadanía Global

ÍNDICE

4 · CLAVES PARA LLEVAR LA PROPUESTA AL AULA

Orientaciones y buenas prácticas para facilitar las actividades, conectar lo cotidiano con lo global, trabajar alternativas y favorecer el protagonismo del alumnado.

7. Buenas prácticas para trabajar en el aula



4 · CLAVES PARA LLEVAR LA PROPUESTA AL AULA

Orientaciones y buenas prácticas para facilitar las actividades, conectar lo cotidiano con lo global, trabajar alternativas y favorecer el protagonismo del alumnado.



7. Buenas prácticas para trabajar en el aula

Las siguientes buenas prácticas recogen algunas claves sencillas que pueden ayudar a trabajar el consumo responsable, la sostenibilidad y la ciudadanía global de una forma participativa y cercana al alumnado.

No son propuestas cerradas. Pueden adaptarse a la edad, la materia, el tiempo disponible y las características de cada grupo.

1. EMPEZAR POR ALGO QUE FORMA PARTE DE SU DÍA A DÍA

Una camiseta, el móvil, lo que hemos desayunado, una compra o una luz encendida pueden ser el mejor punto de partida.

¿Cómo llevarlo al aula?

- Presenta una imagen, objeto, frase o situación cotidiana.
- Formula una pregunta antes de ofrecer información.
- Pregunta al alumnado qué hace, qué piensa o qué conoce sobre esa situación.
- Utiliza sus respuestas para iniciar la actividad.
- Recupera la pregunta inicial al finalizar la sesión.

Ejemplos:

“¿Sabemos dónde se ha fabricado nuestra camiseta?”

“¿Qué ocurre antes de que un alimento llegue a nuestro plato?”

“¿Qué necesita nuestro móvil para funcionar?”

“¿Qué ocurre cuando encendemos una luz?”

Partir de situaciones cercanas ayuda a contextualizar los aprendizajes y favorece que el alumnado pueda relacionar los grandes retos sociales y ambientales con su propia realidad. Las orientaciones metodológicas del Ministerio recomiendan precisamente trabajar a partir de contextos conocidos y significativos para el alumnado.

2. SEGUIR LA PISTA: HACER VISIBLE LO QUE NORMALMENTE NO VEMOS

Los productos que utilizamos tienen una historia que comienza mucho antes de llegar a nuestras manos y continúa después de que dejamos de utilizarlos.

¿Cómo llevarlo al aula?

- Sigue el recorrido de un producto desde su origen hasta su final.
- Utiliza mapas, etiquetas, fotografías, noticias, vídeos o audios.
- Pregunta qué recursos, energía y transporte han sido necesarios.
- Identifica a las personas que intervienen en el proceso.
- Analiza conjuntamente impactos sobre las personas, el planeta y el bienestar.
- Sitúa en un mapa algunos de los lugares relacionados con el producto.

Una pregunta que puede acompañar toda la actividad:

“Yo lo utilizo aquí, pero ¿qué ha ocurrido antes y dónde se producen sus impactos?”

Esta práctica permite trabajar de forma sencilla las relaciones de interdependencia y la conexión entre decisiones locales y consecuencias globales, uno de los elementos centrales de Consumo Global, Futuro Local.

3. DAR UNA TAREA AL GRUPO, NO SOLO INFORMACIÓN

El alumnado aprende mejor cuando tiene algo que investigar, resolver, ordenar, debatir o crear.

¿Cómo llevarlo al aula?

- Organiza equipos pequeños.
- Plantea una misión o reto concreto.
- Reparte responsabilidades dentro del grupo.
- Utiliza materiales que puedan manipularse, ordenar o completar.
- Permite diferentes respuestas y soluciones.
- Termina con una breve puesta en común.

Algunos ejemplos de retos:

Reconstruir la historia de una camiseta.

Completar un árbol de problemas.

Investigar qué hay detrás de un dispositivo electrónico.

Seguir la ruta de la energía.

Diseñar una alternativa a un hábito de consumo.

Crear el mensaje de una campaña.

El proyecto apuesta expresamente por metodologías participativas, cocreación, retos colectivos y dinámicas gamificadas en las que el alumnado tenga un papel activo.

4. NO TERMINAR EN EL PROBLEMA: BUSCAR ALTERNATIVAS

Conocer los impactos es importante, pero una actividad de ciudadanía global no debería finalizar únicamente enumerando problemas.

Después del análisis, reserva siempre un espacio para preguntarse:

“¿Qué podemos cambiar?”

Para evitar que toda la responsabilidad recaiga sobre el alumnado como consumidor, puede ser útil trabajar las alternativas en tres niveles:

LO QUE PUEDO HACER YO

Decisiones y hábitos sobre los que podemos actuar directamente.

LO QUE PODEMOS HACER EN NUESTRO ENTORNO

Acciones que pueden desarrollarse en el aula, el centro, la familia o la comunidad.

LO QUE DEBERÍA CAMBIAR TAMBIÉN A MAYOR ESCALA

Responsabilidades de empresas, administraciones, instituciones y modelos de producción y consumo.

Una buena alternativa no tiene que ser perfecta. Lo importante es analizar si es posible, qué impacto puede tener y quién debería participar para hacerla realidad.

Las propuestas ecosociales revisadas advierten de la importancia de no reducir la acción a pequeños gestos individuales y de trabajar también respuestas colectivas que actúen sobre las causas de los problemas.

5. HACER QUE EL APRENDIZAJE SALGA DEL AULA

Cuando lo que se aprende se comparte con otras personas, el alumnado deja de ser únicamente receptor de información y puede convertirse también en agente de sensibilización y cambio.

¿Cómo llevarlo al aula?

El resultado de una actividad puede transformarse en:

- un cartel;
- una infografía;
- un vídeo breve;
- una cuña de podcast;
- una exposición;
- una campaña de sensibilización;
- una propuesta de mejora para el centro;
- una acción colectiva;
- una presentación para otras clases.

No es necesario desarrollar grandes proyectos. Una pequeña acción visible puede ser suficiente para que el aprendizaje tenga una finalidad real.

Una pregunta final puede ayudar:

“¿A quién más le podría interesar conocer lo que hemos descubierto?”

Esta práctica conecta especialmente con el proyecto, que plantea que el alumnado diseñe campañas de sensibilización y participe activamente en acciones que permitan trasladar lo aprendido al conjunto de la comunidad educativa.

5 BUENAS PRÁCTICAS PARA RECORDAR

- **EMPIEZA CERCA**
Parte de una situación cotidiana.
- **SIGUE LA PISTA**
Descubre qué hay detrás y conecta lo local con lo global.
- **PLANTEA UN RETO**
Haz que el alumnado investigue, decida y cree.
- **BUSCA ALTERNATIVAS**
Pasa del problema a las posibilidades de cambio.
- **COMPARTE**
Haz que lo aprendido tenga una utilidad más allá del aula.



**CONSUMO
GLOBAL
FUTURO LOCAL**



**Santa María
la Real** fundación

empleo e
inclusión social

NOS
IMPULSA



**Junta de
Castilla y León**