



**CONSUMO
GLOBAL
FUTURO LOCAL**

CONSUMO GLOBAL, FUTURO LOCAL

Jóvenes de Castilla y León por la Justicia Social y Climática

GUÍA PRÁCTICA PARA PASAR DE LA REFLEXIÓN A LA ACCIÓN EN EL AULA

ORIENTACIONES PARA EL AULA

Actividades y recursos para analizar nuestros hábitos cotidianos de consumo y comprender sus impactos sociales y ambientales desde la mirada local y global.

ESO · Bachillerato · Formación Profesional

Educación Transformadora para la Ciudadanía Global

ÍNDICE

ORIENTACIONES PARA EL AULA CONOCER LA PROPUESTA

Marco general del proyecto, finalidad de los materiales, destinatarios, enfoque educativo y orientaciones para su utilización en el aula.

1. Presentación

2. Consumo Global, Futuro Local

- 2.1. El proyecto
- 2.2. Para qué sirven estos materiales
- 2.3. A quién van dirigidos

3. Marco educativo

- 3.1. Educación Transformadora para la Ciudadanía Global
- 3.2. ODS 4 y Meta 4.7: educar para comprender y transformar
- 3.3. LOMLOE: sostenibilidad, ciudadanía y participación

4. Cómo utilizar estos materiales

- 4.1. Una propuesta práctica, flexible y adaptable
- 4.2. De la reflexión a la acción: el itinerario de aprendizaje
- 4.3. Organización, tiempos y materiales
- 4.4. El papel del profesorado



ORIENTACIONES PARA EL AULA · CONOCER LA PROPUESTA

Marco general del proyecto, finalidad de los materiales, destinatarios, enfoque educativo y orientaciones para su utilización en el aula.



1. PRESENTACIÓN

Consumo Global, Futuro Local: Jóvenes de Castilla y León por la Justicia Social y Climática es un proyecto de Educación Transformadora para la Ciudadanía Global impulsado por la Fundación Santa María la Real y desarrollado en el marco de las Subvención de la Junta de Castilla y León destinadas a proyectos de Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global en el territorio de la Comunidad de Castilla y León, línea integrada en el IV Plan Director de Cooperación para el Desarrollo de Castilla y León 2023-2026.

Desde este marco, el proyecto propone **acercar los grandes retos sociales y ambientales a la realidad cotidiana del alumnado, conectando lo local con lo global y favoreciendo un proceso educativo que no se limite a transmitir información, sino que permita comprender, reflexionar y avanzar hacia la acción**. Las bases reguladoras de estas subvenciones inciden precisamente en la dimensión global de las problemáticas y en el ciclo información–comprensión–acción como parte del proceso educativo.

El punto de partida es algo tan cercano como lo que consumimos cada día. La ropa que vestimos, los alimentos que consumimos o la tecnología que utilizamos se convierten en una puerta de entrada para descubrir qué hay detrás de muchas de nuestras decisiones cotidianas y hacer visibles sus impactos sociales y ambientales: el uso de recursos naturales, las condiciones de producción, las desigualdades, los derechos humanos, la generación de residuos o las consecuencias sobre el clima y el planeta.

Dirigido principalmente a **alumnado de Educación Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional**, *Consumo Global, Futuro Local* apuesta por metodologías activas y participativas que sitúan a los y las jóvenes como protagonistas de su propio aprendizaje. A través de actividades, dinámicas gamificadas, reflexión compartida y campañas de comunicación, se busca favorecer el pensamiento crítico, la toma de decisiones y la capacidad para trasladar lo aprendido a su centro educativo y a su entorno.

Esta **Guía práctica para pasar de la reflexión a la acción en el aula** nace con el objetivo de facilitar que el profesorado pueda dar continuidad a esta experiencia y adaptarla a diferentes grupos y contextos educativos. Incluye **cuatro fichas de actividades** centradas en el consumo textil, la alimentación, la vida digital y el uso de energía. Cada ficha cuenta, además, con un recurso digital gamificado complementario que permite reforzar o ampliar los contenidos trabajados, además de una propuesta específica para desarrollar un **taller de elaboración de campañas de comunicación**.

Las propuestas están concebidas como recursos prácticos, flexibles y adaptables, de manera que puedan utilizarse en diferentes materias, tutorías, proyectos interdisciplinares o programas transversales. De este modo, la guía responde al compromiso del proyecto de generar materiales pedagógicos que favorezcan la transferencia, la sostenibilidad y la replicabilidad, permitiendo que talleres y campañas puedan seguir desarrollándose más allá de la intervención inicial.

Los materiales se organizan en **cuatro bloques** que permiten avanzar desde el conocimiento de la propuesta hasta su aplicación práctica en el aula. **El Bloque 1, Conocer la propuesta**, presenta el proyecto, su marco educativo y las orientaciones básicas para utilizar los materiales. **El Bloque 2, Actividades: ¿Qué hay detrás de lo que consumimos?**, reúne cuatro propuestas prácticas sobre consumo textil, alimentación, vida digital y energía. **El Bloque 3, Taller: de la reflexión a la acción**, propone transformar lo trabajado en una campaña de comunicación creada por el alumnado. Finalmente, el **Bloque 4, Claves para llevar la**

propuesta al aula, recoge cinco buenas prácticas sencillas para facilitar su aplicación y favorecer una participación activa del alumnado.

2. CONSUMO GLOBAL, FUTURO LOCAL

2.1. El proyecto

Consumo Global, Futuro Local: Jóvenes de Castilla y León por la Justicia Social y Climática propone acercar al alumnado a los grandes retos sociales y ambientales a partir de algo que forma parte de su día a día: sus hábitos de consumo.

La ropa que vestimos, los alimentos que consumimos, la tecnología que utilizamos o energía que usamos en nuestras casas, sirven como punto de partida para preguntarnos qué hay detrás de esos productos y servicios, cómo se producen, qué recursos necesitan y qué consecuencias generan para las personas y el planeta.

A partir de estas situaciones cotidianas, el proyecto trabaja cuestiones relacionadas con los derechos humanos, las desigualdades, la justicia climática, la sostenibilidad, la responsabilidad intergeneracional y la interdependencia global, conectando las decisiones que tomamos en nuestro entorno con realidades que se producen en otros lugares del mundo.

La propuesta combina sensibilización, aprendizaje activo y participación juvenil. El alumnado no solo analiza y reflexiona, sino que también busca alternativas, comparte sus conclusiones y desarrolla acciones de comunicación y sensibilización dirigidas a su comunidad educativa. De este modo, el aprendizaje avanza desde la comprensión de una realidad hacia la posibilidad de actuar sobre ella.

2.2. Para qué sirve esta guía

Esta guía se ha diseñado para que las actividades y metodologías desarrolladas en *Consumo Global, Futuro Local* puedan **utilizarse, adaptarse y replicarse en el aula** más allá de la intervención directa del proyecto.

El profesorado encontrará cuatro fichas de actividades sobre consumo textil, alimentación y vida digital. Cada una dispone también de un recurso digital gamificado complementario, de uso opcional, que permite reforzar, ampliar o dinamizar el trabajo realizado en el aula, además de una ficha específica para desarrollar un **taller de elaboración de campañas de comunicación**.

Los materiales permiten:

- partir de situaciones y hábitos cercanos al alumnado;
- descubrir los impactos sociales y ambientales que muchas veces permanecen invisibles;
- establecer conexiones entre lo local y lo global;
- favorecer la reflexión, el pensamiento crítico y la búsqueda de alternativas;
- y facilitar que el alumnado transforme lo aprendido en mensajes y acciones de sensibilización.

Las propuestas no están concebidas como una programación cerrada. Pueden utilizarse de manera independiente o combinada y adaptarse en función de la edad, el tiempo disponible, las características del grupo o los objetivos educativos de cada centro.

2.3. A quién va dirigida

La guía está dirigida principalmente a **profesorado y equipos educativos de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional** que quieran incorporar a su práctica educativa propuestas relacionadas con el consumo responsable, la justicia climática, la sostenibilidad, los derechos humanos, la interdependencia global, todo ello desde una Educación Transformadora para la ciudadanía global.

Puede utilizarse tanto desde materias concretas como en **tutorías, proyectos interdisciplinares, planes de convivencia, actividades de educación en valores o programas transversales del centro**.

Por su carácter flexible y práctico, los recursos también pueden resultar de utilidad para **educadores/as y profesionales que desarrollen actividades con adolescentes y jóvenes en otros contextos educativos y comunitarios**.

3. MARCO EDUCATIVO

La propuesta de *Consumo Global, Futuro Local* se apoya en un marco educativo que entiende la educación como una herramienta para **comprender la realidad, desarrollar pensamiento crítico, tomar decisiones responsables y participar activamente en el entorno**.

Este planteamiento conecta tres referencias que se complementan entre sí: la **Educación Transformadora para la Ciudadanía Global**, el **ODS 4 y su Meta 4.7** y el marco educativo establecido por la **LOMLOE** en relación con la sostenibilidad, la ciudadanía y la participación.

3.1. Educación Transformadora para la Ciudadanía Global

La Educación Transformadora para la Ciudadanía Global propone ayudar al alumnado a comprender un mundo cada vez más interdependiente, relacionando situaciones de su entorno cercano con procesos sociales, económicos y ambientales que tienen una dimensión global.

No se trata únicamente de conocer determinados problemas, sino de aprender a **preguntarse por sus causas y consecuencias, analizar diferentes realidades, reconocer desigualdades y vulneraciones de derechos y valorar nuestra capacidad para participar y actuar ante ellas**.

Las bases de los proyectos de Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global de Castilla y León ponen el acento en la formación de una ciudadanía **informada, comprometida, participativa y con visión crítica**, consciente de la relación entre las decisiones cotidianas, las desigualdades, los derechos humanos y los problemas globales. Asimismo, plantean el ciclo **información – comprensión – acción** como proceso para favorecer actitudes de cambio.

Este enfoque está en la base de *Consumo Global, Futuro Local*. La ropa que vestimos, los alimentos que consumimos o la tecnología que utilizamos permiten acercarnos a cuestiones que muchas veces permanecen invisibles: de dónde proceden los productos, qué recursos necesitan, quiénes participan en su producción, en qué condiciones se producen o qué impactos sociales y ambientales generan.

Trabajar desde lo cotidiano permite, por tanto, **conectar lo local con lo global** y comprender que nuestras formas de consumo están relacionadas con otras personas, territorios y ecosistemas.

El Movimiento 4.7 identifica, entre los aprendizajes vinculados a este enfoque educativo, la **capacidad crítica, la conciencia global, la participación democrática, la sensibilidad ecosocial, los derechos humanos, la igualdad y las competencias para el diálogo y la convivencia**. También subraya la importancia de conectar los centros educativos con la vida real y de utilizar metodologías activas que otorguen protagonismo al alumnado.

En esta guía, esa mirada se traduce en un recorrido sencillo:

PARTIR DE LO COTIDIANO → DESCUBRIR LO QUE HAY DETRÁS → COMPRENDER SUS IMPACTOS → REFLEXIONAR → ACTUAR

3.2. ODS 4 y Meta 4.7: educar para comprender y transformar

El **Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4)** de la Agenda 2030 está orientado a garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y a promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida.

Dentro de este objetivo, la **Meta 4.7** plantea que el alumnado adquiera los conocimientos y capacidades necesarios para promover el desarrollo sostenible. Incluye expresamente la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la cultura de paz y no violencia, la ciudadanía global y la valoración de la diversidad cultural.

La Meta 4.7 invita, por tanto, a ir más allá de trabajar los ODS como contenidos aislados. Su enfoque implica incorporar estos aprendizajes en las políticas educativas, el currículo, la formación del profesorado y la evaluación, favoreciendo que formen parte de la experiencia educativa del alumnado.

En este sentido, educar para comprender y transformar supone facilitar que los y las jóvenes puedan **analizar información, relacionar causas y consecuencias, reconocer conexiones entre lo local y lo global, cuestionar determinadas prácticas y participar en la búsqueda de respuestas**.

Las actividades de *Consumo Global, Futuro Local* trasladan este planteamiento a situaciones cercanas. Analizar una camiseta, un alimento, un teléfono móvil o los objetos que dejamos enchufados, permite trabajar cuestiones relacionadas con los recursos naturales, los modelos de producción, las condiciones laborales, los derechos humanos, las desigualdades, los residuos o el cambio climático y, al mismo tiempo, preguntarse qué alternativas existen y qué podemos hacer desde nuestro entorno.

De esta manera, la Meta 4.7 se concreta en el aula a través de un aprendizaje que permite:

COMPRENDER → RELACIONAR → CUESTIONAR → PROPONER → ACTUAR

3.3. LOMLOE: sostenibilidad, ciudadanía y participación

La **LOMLOE** incorpora el desarrollo sostenible y la ciudadanía mundial como elementos relevantes del sistema educativo. La ley establece que la educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía mundial debe formar parte de los planes y programas educativos de la enseñanza obligatoria, incorporando los conocimientos, capacidades, valores y

actitudes necesarios para **adoptar decisiones fundamentadas y asumir un papel activo tanto en el ámbito local como mundial**.

Este enfoque incluye la educación para la paz y los derechos humanos, la comprensión intercultural y la transición ecológica, y señala expresamente la importancia de que el alumnado comprenda las consecuencias que nuestras **acciones cotidianas** pueden tener sobre el planeta y sobre nuestro entorno social. La LOMLOE incorpora además entre sus principios la **transición ecológica con criterios de justicia social**, vinculando sostenibilidad ambiental, social y económica.

La educación para el **consumo responsable y el desarrollo sostenible**, el espíritu crítico, la ciudadanía activa, la cooperación entre iguales y la competencia digital aparecen asimismo vinculados al desarrollo educativo. En el ámbito digital, la ley recoge la necesidad de favorecer un uso crítico, seguro y responsable de los medios, relacionado también con la justicia social y la sostenibilidad ambiental.

El Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes destaca que, con el desarrollo de la LOMLOE, los currículos de enseñanzas mínimas y la normativa de Formación Profesional, la educación para una **transición ecológica con criterios de justicia social** ha adquirido una presencia relevante en la enseñanza obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional. También señala la importancia de reflexionar sobre las relaciones entre **tecnologías, personas, economía y medio ambiente**, conectar el aula con el entorno y favorecer una ciudadanía global activa.

Este marco ofrece un encaje especialmente adecuado para las propuestas de esta guía. Las fichas parten de situaciones reales y cercanas al alumnado y permiten trabajar de forma interrelacionada cuestiones sociales y ambientales, favoreciendo el análisis, la reflexión, la toma de decisiones, el trabajo cooperativo y la participación.

Por ello, las actividades pueden incorporarse de manera flexible en **ESO, Bachillerato y Formación Profesional**, desde diferentes materias, tutorías, proyectos interdisciplinares o programas transversales del centro. La guía no pretende sustituir la programación curricular del profesorado, sino ofrecer **recursos prácticos para trasladar estos principios al aula y favorecer aprendizajes conectados con la realidad**.

4.1. Una propuesta práctica, flexible y adaptable

Las actividades están diseñadas para poder utilizarse en **ESO, Bachillerato y Formación Profesional** y adaptarse a diferentes materias, tutorías, proyectos interdisciplinares o programas transversales.

El profesorado puede trabajar una única ficha, combinar varias o desarrollar el recorrido completo de la guía. No es necesario seguir un orden cerrado: cada propuesta puede ajustarse a la edad del alumnado, los conocimientos previos, el contexto del centro o los temas que se estén trabajando en ese momento.

Cada una de las cuatro fichas del **Módulo 1** cuenta, además, con un **recurso digital gamificado complementario**. Estos juegos permiten reforzar, ampliar o dinamizar los contenidos trabajados en la actividad, pero **no son imprescindibles para desarrollar la sesión**. De esta forma, cada docente puede decidir cuándo y cómo incorporarlos en función del grupo, el tiempo disponible y los recursos del centro.

4.2. De la reflexión a la acción: el itinerario de aprendizaje

Aunque cada ficha tiene sus propias características, todas comparten un recorrido pedagógico común:

1. PARTIMOS DE LO COTIDIANO

Un hábito, producto o situación cercana al alumnado sirve como punto de partida.

2. DESCUBRIMOS QUÉ HAY DETRÁS

A través de actividades, preguntas y dinámicas participativas se hacen visibles aspectos de nuestros hábitos de consumo que normalmente pasan desapercibidos.

3. ANALIZAMOS LOS IMPACTOS

Se relacionan nuestros hábitos con sus consecuencias sociales y ambientales y con cuestiones como los derechos humanos, las desigualdades, el uso de recursos o el cambio climático.

4. CONECTAMOS LO LOCAL CON LO GLOBAL

Se busca comprender que nuestras decisiones cotidianas están conectadas con personas, territorios y ecosistemas de otras partes del mundo.

5. NOS PREGUNTAMOS QUÉ PODEMOS CAMBIAR

El alumnado identifica alternativas y reflexiona sobre las posibilidades de actuar desde su propia realidad.

6. PASAMOS A LA ACCIÓN

El Módulo 2 permite dar un paso más mediante la elaboración de una campaña de comunicación y sensibilización dirigida a la comunidad educativa.

Los **recursos digitales gamificados** asociados a las fichas pueden incorporarse en distintos momentos de este recorrido como apoyo para reforzar aprendizajes, introducir nuevos retos o ampliar la experiencia.

4.3. Organización, tiempos y materiales

Las actividades están planteadas para desarrollarse en sesiones de aproximadamente **50 minutos a 1 hora**, ajustándose al tiempo habitual de una clase.

Cada ficha indicará los materiales necesarios y la organización recomendada. Las propuestas combinan actividades con el grupo completo, trabajo en pequeños equipos y momentos de reflexión y puesta en común.

Los materiales principales son sencillos y están pensados para facilitar la aplicación de las actividades en distintos contextos educativos. Cuando se quiera utilizar el **recurso digital gamificado complementario**, será necesario disponer de los medios tecnológicos que se indiquen en cada ficha, como ordenador, proyector, pantalla o conexión a internet.

El uso del recurso digital será siempre **opcional y complementario**, de manera que la actividad pueda desarrollarse independientemente de la disponibilidad tecnológica del centro.

La duración también puede adaptarse. Si se dispone de más tiempo, pueden ampliarse el debate, la reflexión o la búsqueda de alternativas; si el tiempo es más limitado, el profesorado puede seleccionar las partes de la actividad que considere más adecuadas para su grupo.

